

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 83

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Spis treści

1. Preambuła	3
2. Wstęp do programu	3
3. Diagnoza potrzeb i problemów	4
4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole	6
5. Akty prawne	10
6. Wizja i misja szkoły	11
7. Model absolwenta	11
8. Cele wychowania	13
9. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	14
10. Strategia wychowawczo - profilaktyczna – pierwszy etap edukacyjny.....	23
11. Strategia wychowawczo - profilaktyczna – drugi etap edukacyjny.....	31
12. Ewaluacja	43
13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole	44
14. Ceremoniał i tradycje szkolne	46

PREAMBUŁA

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, trenera) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności osobistej; współdziałających w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej, duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest, jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych, jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów

Charakterystyka środowiska szkolnego

- uczniowie pochodzą z różnych środowisk społecznych (wykształcenie, status społeczny, zawód, zamożność),
- duża część uczniów to mieszkańcy Kokoszek
- ok. 95% uczniów jest wyznania rzymsko – katolickiego,
- dzieci i młodzież bardzo zróżnicowana pod względem możliwości intelektualnych, motywacji do nauki, zainteresowań,
- ok. 10% uczniów z dysfunkcjami (dysleksja, dysortografia, dysgrafia),
- ok. 8% uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi
- w szkole znajdują się również uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych (rozbitych), niewydolnych wychowawczo lub wymagających pomocy finansowej.

Środowisko:

Na terenie Kokoszek, Karczemek i Kiełpina Górnego znajdują się trzy szkoły i przedszkola (jedno państwowe) oraz między innymi:

- Spółdzielnia Mieszkaniowa
- osiedlowa biblioteka
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej
- kościół (prężnie działający na rzecz lokalnego środowiska)
- Środowiskowe organizacje młodzieżowe – Zuchy i Harcerze

Instytucje wspierające działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 7 w Gdańsku
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku □ Policja
- Straż Miejska
- Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Gdańsku
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Straż Pożarna
- Fundacja Oparcia Społecznego Aleksandry Fosa w Gdańsku
- Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży
- Poradnia dla Osób z Autyzmem w Gdańsku
- Kuratorium Oświaty w Gdańsku
- Urząd Miasta Gdańsk
- Wojewódzki Szpital Psychiatryczny im. prof. Tadeusza Bilikiewicza w Gdańsku

- Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Gdańsku
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został po dokonaniu analizy:

- ✓ oczekiwań uczniów wobec szkoły
- ✓ oczekiwań rodziców
- ✓ wyobrażeń rady pedagogicznej o programie wychowawczo-profilaktycznym

Zebrane opinie, poglądy i informacje od grup rodziców, i nauczycieli pozwalają stwierdzić, iż pożądanymi i oczekiwanymi cechami jakimi powinni charakteryzować się nasi absolwenci to według rodziców; koleżeństwo, duża wiedza, kultura osobista, szacunek dla innych i uczciwość (prawość) oraz tolerancja wobec innych osób. Grono pedagogiczne podobnie jak rodzice uważa, że dobrze byłoby, gdyby naszych absolwentów cechowała kultura osobista i umiejętność okazywania szacunku innym. Ponadto nauczyciele wskazali, iż odpowiedzialność, pracowitość, aktywność i poczucie własnej wartości to cechy warte kształtowania u młodych ludzi. Wydaje się rzeczą oczywistą, że będziemy dążyć do tego, aby naszych uczniów wyposażyć w wyżej wymienione cechy, które pozwolą im lepiej radzić sobie w dorosłym życiu. Mając jednak na uwadze jak najbardziej wszechstronny rozwój naszych wychowanków nie możemy się ograniczać do tej stosunkowo jednak wąskiej grupy cech. Człowieka współczesnego powinno również charakteryzować jeszcze wiele innych pozytywnych określeń.

W naszej pracy będziemy się starali zaszczerpić naszym uczniom jak najwięcej z wyżej wymienionych cech ale dążyć będziemy także do realizacji wszystkich innych założeń zawartych w niniejszym programie wychowawczym.

Zdaniem rodziców szkoła nasza bardzo dobrze wywiązuje się z ich oczekiwań w zakresie rozwijania samodzielności uczniów, kształtowania odpowiedzialności, umiejętności współpracy, zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, życzliwego traktowania uczniów i ich rodziców, rozwijania zainteresowań, przestrzegania praw ucznia i egzekwowania obowiązków oraz pomocy w nauce a także budowania pozytywnego wizerunku siebie oraz adekwatnego poczucia własnej wartości. Najbardziej akceptowanymi przez rodziców formami kontaktów z nauczycielami są zebrania z rodzicami. Rodzice są również zainteresowani udziałem w szkoleniach ze specjalistami. Wyrażają także chęć pomocy w organizacji imprez szkolnych i klasowych.

Grono pedagogiczne wskazuje na konieczność wzmocnienia szacunku dla nauczycieli, konsekwencji w egzekwowaniu regulaminu szkoły oraz na bardziej indywidualne traktowanie uczniów. Nauczyciele uważają również, iż należy wzmocnić działania mające na celu integrację zespołów klasowych, wyrabiać u uczniów poczucie tolerancji, wrażliwości i szacunku oraz dążyć do zmniejszenia agresji, a także kulturalnego zachowania i poszanowania cudzego mienia.

Uczniowie nasi w większości wyrażają opinię, iż lubią chodzić do szkoły. Lekcje prowadzone w szkole uważają za ciekawe i interesujące w związku z czym nie nudzą się na lekcjach. Dla zdecydowanej większości uczniów nauczyciele stanowią wzór do naśladowania, uważają oni również, że w szkole panuje przyjazna atmosfera oraz to, że z nauczycielami można porozmawiać nie tylko o ocenach i nauce. W odczuciach uczniów nauczyciele z uwagą słuchają tego co mają do powiedzenia uczniowie, napotyając na trudności w nauce, zdecydowanie mogą

liczyć na pomoc nauczycieli. Osoby mające jakieś problemy w domu, otrzymują pomoc w ich rozwiązywaniu w szkole.

Mając na uwadze powyższe można przypuszczać, iż wspólna realizacja (rodzice, nauczyciele, uczniowie) zakładanych oddziaływań wychowawczych powinna przynieść w przyszłości oczekiwane efekty w postaci pozytywnego odbioru naszych absolwentów przez społeczeństwo.

W trakcie roku szkolnego program wychowawczy może być modyfikowany lub uzupełniany, gdy tylko zaistnieje taka potrzeba.

Opisana diagnoza posłuży nam do zaplanowania działań promujących zdrowie i określenia pożądanych cech absolwenta.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Czynniki chroniące to czynniki budujące odporność.

Należą do nich:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- 1) przemoc rówieśnicza;
- 2) odrzucenie przez rówieśników;
- 3) słaba więź ze szkołą;
- 4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- 5) destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- 6) niepowodzenia szkolne.

Według wielu badań przemoc ze strony dorosłych i pomiędzy rówieśnikami stanowi jedno

z największych zagrożeń dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. **Przemoc rówieśnicza (szeroko rozumiana – w kontekście przemocy psychicznej oraz fizycznej) jest uznawana za najpoważniejszy czynnik ryzyka związany ze szkołą.**

Przyczynia się do rozwoju wielu poważnych problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń.

Z przeglądu badań wynika, że najczęściej sukcesów dydaktycznych i najmniej problemów z utrzymaniem dyscypliny mają te szkoły, których uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem oraz te szkoły, gdzie uczniowie są angażowani w różne przedsięwzięcia w szkole i poza nią, imprezy szkolne, konkursy, czyli mają poczucie integracji z placówką, w której spędzają większość swojego czasu. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. **Więź ze szkołą i nauczycielami należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją.** Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

Pamiętając o tym, iż wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, możemy określić, na jakie czynniki ryzyka narażeni są młodzi ludzie.

W sferze fizycznej:

Przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny.

Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe, gry w telefonach komórkowych oraz spędzanie czasu na rozmowach za pomocą aplikacji typu Messenger, Whatsapp, TikTok, Snapchat, YouTube w tym patoinfluenserzy).

Kult mięśni i siły fizycznej kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety, nadmierne opalanie się – czyli bigoreksja, tanoreksja).

Kult farmakologii – przekonanie, że chemia jest lekarstwem na wszystko mniejszy wysiłek szybszy efekt.

Używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych (w tym e -papierosów).

Wczesna aktywność seksualna. Agresja, przemoc.

W sferze psychicznej:

Zacieranie granic w życiu i rozwoju młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.

Promowanie egocentryzmu *młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.*

Akceptowanie egoizmu *wszystko, młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki.*

Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie *życie powinno być przyjemne, a nie odpowiedzialne.*

W sferze dojrzenia społecznego:

Oslabienie roli rodziny w życiu dziecka *ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków partnerskich, brak konsekwencji wobec negatywnych zachowań dziecka oraz ustalenia odpowiednich norm i zasad, które będą przestrzegane w domu, praca za granicami naszego kraju jednego lub obojga rodziców, ignorowanie potrzeb dziecka poprzez koncentrowanie się na pracy zawodowej – zarobkowaniu, bycie zbyt tolerancyjnym wobec negatywnych postaw dziecka oraz usprawiedliwianie jego buntowniczych postaw wobec środowiska, w którym przebywa*

Odrywanie ról od wieku dziecka – *dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej, podnoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla młodzieży lub dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale).*

Deformowanie szeregu ról społecznych, np. *stadionowy chuligan to kibic; oszust i naciągacz to biznesmen.*

Podważanie podstawowych autorytetów społecznych, *takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, media poszukujące tylko sensacji.*

Porzucanie nauki szkolnej.

Ucieczki z domu.

W sferze dojrzenia duchowego:

Redefiniowanie wartości – *na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia (wolność – samowola, otwartość – bezkrytycyzm, tolerancja – akceptacja wszystkiego).*

Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, *które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej.*

W całym procesie wdrażania programu profilaktyczno-wychowawczego kluczowe znaczenie ma osoba wychowawcy-nauczyciela, który pełni cztery podstawowe funkcje: □ bycia wzorem dla wychowanka;

- dydaktyczną;
- instruktażową;

- wychowawczą.

Trzy umiejętności nauczyciela – wychowawcy konieczne do wspierania wychowanka w rozwoju:

1. **umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia,** które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób;
2. **umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa,** które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany;
3. **umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu,** dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, dzięki czemu cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Wychowawca posiadający wspomniane cechy osobowe oraz wymienione powyżej umiejętności staje się osobą kompetentną w tworzeniu wychowankowi warunków wspierających go w rozwoju. Kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:

- **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy
- **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą,**
- **otwartość we wzajemnych relacjach**
- **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**
- **świadomość granic w życiu i rozwoju**
- **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania,**
- **Prawdopodobnie, która daje poczucie narastającego zaufania pomiędzy wychowawcą, a wychowankiem**

Spełnianie zasygnalizowanych powyżej warunków wspierania wychowanka w rozwoju zwiększa szansę na prawidłowe realizowanie przez dziecko/nastolatka zadań rozwojowych, co w efekcie umożliwia mu konsekwentne zbliżanie się do osiągnięcia pełnej dojrzałości w czterech obszarach.

PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.) Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 roku Nr 4 poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z dnia 27 marca 2017 r., poz. 649)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 roku. poz.356)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (DZ. U. z 2007 roku Nr 70 poz. 472 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 roku poz. 1356 ze zmianami)
- Ustawa z 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 roku Nr 10 poz. 55 ze zmianami)

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 roku przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 roku. poz.59) - art.26, art.84. ust. 2 pkt. 1 i ust. 3
- Konwencja Praw Dziecka przyjętej przez Polskę w styczniu 1991 roku □ Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r. □ Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz.U. z 2023 r., poz. 1369)
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 25 stycznia 2018r. poz. 214)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1304)
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 103)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 83 w Gdańsku

MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Szkoła zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań. Kształci ludzi tolerancyjnych, szanujących ojczyznę i dziedzictwo kulturowe, posiadających poczucie własnej wartości, dbających o zdrowie, kondycję fizyczną, troszczących się o środowisko przyrodnicze oraz otwartych na kulturę Europy i świata.

WIZJA SZKOŁY

„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta”

św. Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa nr 83 w Gdańsku kształci uczniów odpowiedzialnych, kreatywnych, posiadających wiedzę i umiejętności potrzebne do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, troszczących się o własne zdrowie, a także o środowisko przyrodnicze w którym żyją. Wspiera proces wychowania, dążąc do wykształcenia w uczniach świadomości, tego że przynależą do społeczności ludzkiej. Uczy poszanowania kultury i tradycji narodu polskiego oraz otwartości na kulturę innych państw. Szkoła Podstawowa nr 83: – zapewnia uczniom optymalne i bezpieczne warunki do kształtowania postaw ważnych dla obywatela Europy i Świata, – promuje zdrowy styl życia, – jest otwarta na współpracę ze strukturami samorządowymi oraz organizacjami działającymi na rzecz edukacji, – oferuje usługi edukacyjne na wysokim poziomie, – daje uczniom możliwość rozwijanie ich zdolności, pasji i zainteresowań, – umożliwia nauczycielom prowadzenie działań innowacyjnych, a także doskonalenie warsztatu pracy.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Jest tolerancyjny:

- umiejętnie godzi dążenie do dobra własnego z dobrem innych;
- współtworzy i respektuje normy grupowe, jasno wyraża swoje myśli, posiada umiejętność współdziałania w zespole;
- szanuje innych ludzi (ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.);
- szanuje wszystkich pracowników szkoły;
- akceptuje i dąży do integracji z niepełnosprawnymi;
- pomaga słabszym, młodszym kolegom;
- prezentuje postawę otwartą na potrzeby innych i potrafi porozumiewać się z innymi;
- szanuje godność własną i cudzą.
- dba o własny rozwój duchowy, wrażliwym na otaczające go piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- dba o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- I asertywnie broni swoich granic, co daje mu adekwatne poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości

2. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować:

- analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb (potrafi dokonać samooceny, pracuje nad sobą, stara się eliminować swoje wady);
- dba o zdrowie i sprawność fizyczną (nie używa alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków oraz innych środków psychoaktywnych), jest świadomy zagrożeń wynikających z nałogów;
- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;

- ma poczucie własnej godności i wartości, jest asertywny;
- jest krytycznym odbiorcą wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.

3. Jest odpowiedzialny:

- rzetelną pracą dąży do osiągnięcia swoich celów (jest przygotowany do lekcji, systematycznie uczęszcza do szkoły, można na nim polegać, jest aktywny podczas lekcji, odrabia prace domowe);
- zna swoje prawa i obowiązki;
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej;
- umie podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania;
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- docenia działania ekologiczne oraz w nich uczestniczy, jest przyjazny środowisku.

4. Jest kulturalny:

- zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili, dba o swój wygląd; ubiór jego jest adekwatny do miejsca w którym obecnie jest, do sytuacji i wydarzeń, w których bierze udział
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, teatr, opera, muzea itp.);
- szanuje wspólne dobro (mienie szkolne, przyrodę, urządzenia w otoczeniu);
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe i dba o piękno języka polskiego – nie używa wulgaryzmów;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- szanuje dorosłych, rówieśników oraz młodszych;
- szanuje pracę własną i innych
- Zwraca się do każdej osoby w szkole z należyтым szacunkiem, nie pokazuje gestem wulgarnych słów
- dba o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia;
- zwraca uwagę na ubiór i higienę osobistą;

5. Ceni wartości rodziny i jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze narodowej i europejskiej:

- zna przeszłość historyczną swojego regionu, miejscowości;
- zna i szanuje tradycje, zwyczaje i obrzędy rodzinne, regionalne;
- zna lokalne miejsca pamięci narodowej;
- potrafi odszukać obiekty zabytkowe w swojej miejscowości;
- jest dumny z przynależności narodowej (posiada podstawową wiedzę dotyczącą historii kraju, symboli narodowych);
- zna położenie geograficzne swojej miejscowości, regionu i potrafi scharakteryzować jej walory krajobrazowo – przyrodnicze na tle innych regionów Polski i Europy;
- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem;
- jest otwarty na europejskie wartości kultury.

6. Posiada wysoki poziom wiedzy:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- dąży do osiągnięcia sukcesu, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem;
- potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji, a także z nowoczesnych jej nośników;
- umie bezpiecznie poruszać się po drogach (ma kartę rowerową);
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający kontynuowanie nauki;
- ma potrzebę poszerzania swojej wiedzy, poprzez uczestnictwo, w różnych konkursach, olimpiadach, konferencjach czy warsztatach proponowanych przez szkołę lub inne placówki oświatowe,
- poszukuje i wykorzystuje informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych).

CELE WYCHOWANIA

Nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

1. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych u dzieci i młodzieży.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
5. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
6. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, ofiarność, solidarność, uczciwość, szacunek dla tradycji, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
7. Dostarczanie wszystkim uczniom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia .
8. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
9. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
10. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych .

11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
12. Rozwijanie więzi z grupą społeczną .
13. Uczenie odpowiedzialności.
14. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego.
15. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na ***osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:***

- a) ***fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności*** pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) ***psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,*** ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
- c) ***społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,*** opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) ***aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,*** w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- I) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków*** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- 2) **kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) **wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką** oraz społecznością lokalną;
- 4) **kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- 5) **doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) **wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) **rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.
- 8) **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców **z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) **rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów i wychowanków;

- 3) **kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) **kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków** w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) **prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) **doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki** używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, **na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2**, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 2) **udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków**, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 3) **przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom** lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 22 stycznia 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów** o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Żeby skutecznie wprowadzić działania profilaktyczne, należy wziąć pod uwagę dwa czynniki:

- Analizę zagrożeń w danym środowisku lokalnym i szkolnym;
- Efekty dotychczasowych działań profilaktyczno-wychowawczych (ewaluacja programu).

Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku szkolnym powinny spełniać standardy obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce:

1. Planowanie programu działań profilaktycznych – wszystkie podejmowanie przedsięwzięcia profilaktyczne powinny wynikać z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniać aktywność środowiska szkolnego;
2. Ustalanie celów i zadań programu profilaktyczno-wychowawczego – opracowana koncepcja działań profilaktycznych jednoznacznie określa konkretne i mierzalne cele oraz precyzuje zadania, które umożliwią osiągnięcie tych celów;
3. Opracowanie różnorodnych działań profilaktycznych ujętych w programie – w jego ramach powinno się znaleźć jak najwięcej przedsięwzięć z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych);

4. Dopasowanie programu do zróżnicowanego grona odbiorców programu – uczestnikami programu są wszyscy członkowie danej społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, a nawet pracownicy administracyjno-techniczni szkoły;
5. Ocena programu działań profilaktycznych pod kątem jego skuteczności – ewaluacja działań profilaktycznych zwiększająca ich skuteczność powinna dotyczyć: osiągnięcia celów, wyników bezpośrednich i odroczonych, procesu oraz poniesionych kosztów.

Działania profilaktyczne prowadzi się na trzech poziomach:

1. **Profilaktyka uniwersalna (I stopnia)** – działania nakierowane są na osoby, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. **Profilaktyka selektywna (II stopnia)** – wszelkie działania kierowane są do osób, które ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych lub w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. **Profilaktyka wskazująca (III stopnia)** – obejmuje osoby, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Szkoła i placówka, przy prowadzeniu działalności współpracuje z:

- z jednostkami samorządu terytorialnego,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, ośrodkami terapeutycznymi;
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno--epidemiologicznymi,
- Policją,
- Pracodawcami.

Szkołę tworzą wszyscy, którzy są z nią bezpośrednio związani: uczniowie, nauczyciele, personel kierujący i pomocniczy oraz rodzice (prawni opiekunowie) jako główni i niezastąpieni wychowawcy własnych dzieci. Wszystkie te osoby mają swój udział w toczącym się procesie wychowawczym, choć role ich mogą różnić się między sobą, a w związku z tym istnieje pewna specyfika pełnionych ról polegająca na odmienności realizowanych zadań.

Powinności wychowawcy klasy

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- rozwijają u uczniów kulturę osobistą;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- działają wspólnie z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Powinności nauczycieli przedmiotów

- dbają o własne zdrowie psychiczne, by być wsparciem dla uczniów;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- rozwijają u uczniów kulturę osobistą;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, a także podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie ze specjalistami zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Powinności Rady Pedagogicznej

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Powinności pedagoga szkolnego, psychologa

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują ich przyczyny, podejmują działania zaradcze
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli
- podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze w stosunku do uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udostępniają rodzicom (prawnym opiekunom) wykaz instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną
- współpracują z PPP oraz z innymi instytucjami: kuratorem zawodowym i społecznym, Sądem Rejonowym Wydział IV Rodzinny i Nieletnich, MOPR, Policją, Strażą Miejską, Radą Osiedla.

Powinności Uczniów, Samorządu uczniowskiego

- propagują wysoką kulturę osobistą;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w planowaniu życia i pracy szkoły, współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- rozwijają opiekę i wzajemną pomoc koleżeńską, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- biorą udział w gospodarowaniu szkołą, m.in. poprzez opiekę nad salami lekcyjnymi.

Powinności pracowników niepedagogicznych

- stanowią dla uczniów przykład właściwych społecznie zachowań

- tworzą przyjazną i bezpieczną atmosferę w szkole
- wszyscy pracownicy starają się postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwałac w nich agresji, przekory i bezradności

Powinności dyrektora szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klasowych
- monitoruje właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) wobec szkoły
- czuwa nad spójnością oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników szkoły
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szklonego
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami

Powinności rodziców (prawnych opiekunów)

- opiniują Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i założenia planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas
- biorą aktywny udział w realizacji założeń wychowawczo-profilaktycznych i angażują się w pracę szkoły

Powinności zespołu wychowawców

- ujednolicanie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole
- wzajemne wspieranie się wychowawców klas
- integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych i kreowanie rozwoju pracy wychowawczej
- korygowanie wewnątrzszkolnych błędów wychowawczych
- podnoszenie rangi wychowawców w gronie pedagogicznym
- dbanie o rozwój własnych umiejętności wychowawczych

Działania wychowawczo-profilaktyczne wychowawców

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, aktywny udział rodziców w życiu szkoły
- aktywność na rzecz promocji zdrowia w szkole i środowisku
- kształtowanie postaw pro - zdrowotnych
- kształtowanie postaw pro - ekologicznych, odpowiedzialność za środowisko naturalne
- profilaktyka uzależnień (zapobieganie zagrożeniom - środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze i nowe substancje psychoaktywne, zagrożenia w Internecie)
- kształtowanie postaw patriotycznych
- badanie potrzeb uczniów i zakresu zaspokajania ich

- diagnozowanie przyczyn i trudności występujących u uczniów, podejmowanie inicjatyw w zakresie ich rozwiązywania i eliminowania zagrożeń
- udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
- organizowanie dodatkowych zajęć z elementami terapii dla uczniów
- realizacja zaleceń instytucji wspomagających poprzez organizowanie zajęć
- organizowanie i zapewnianie wszechstronnej opieki i pomocy uczniom
- współpraca z PPP, korzystanie z ich porad i zaleceń oraz z innymi instytucjami: kuratorem zawodowym i społecznym, Sądem Rejonowym - Wydział IV Rodzinny i Nieletnich, MOPR, Policją, Strażą Miejską

FORMY I METODY PRACY:

- praca w małych grupach;
- mini wykłady;
- wykłady;
- rozmowy indywidualne;
- rozmowy kierowane;
- pogadanki ;
- prelekcje;
- dyskusje;
- „burza mózgów” oraz ćwiczenia integracyjne;
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych;
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów;
- warsztaty;
- badania ankietowe;
- gry i zabawy dydaktyczne;
- metody pedagogiki i zabawy;
- krąg uczuć oraz drama;
- projekcje filmów;
- gazetki ściennie;
- zajęcia pozalekcyjne;
- uroczystości szkolne i klasowe, a także apele okolicznościowe i porządkowe;
- wycieczki;
- happeningi;
- fora;
- prezentacje multimedialne;

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI (prawnymi opiekunami)

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oparta jest na założeniu, iż odbywać się będzie w ramach współdecydowania rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o wszelkich sprawach wychowawczych. Elementami pomocnymi w realizacji tego założenia są:

- spotkania rodziców (prawnych opiekunów) – specjalistów z uczniami

- spotkania rodziców (prawnych opiekunów) z nauczycielami – okresowe, doraźne w miarę potrzeb (na wniosek rodziców, prawnych opiekunów, z inicjatywy nauczycieli lub dyrekcji szkoły)
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami
- uzyskiwane w atmosferze życzliwości rzetelne informacje na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole
- uczciwe i rzetelne informacje rodziców (prawnych opiekunów) o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności w szkole
- pedagogizacje rodziców (prawnych opiekunów) – krótkie prelekcje pedagoga, wychowawcy lub zaproszonych specjalistów
- umożliwiane i koordynowane przez nauczycieli konsultacje i badania dzieci w placówkach specjalistycznych

Strategia wychowawczo-profilaktyczna – pierwszy etap edukacyjny

<p>Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>
<p>Zadania</p>
<p>Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z symbolami narodowymi; - poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.
<p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; - wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; - samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.

Uświadomienie znaczenia pozytywnych
więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:

- omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;
- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną;
- przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;
- szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; - zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.;
- wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;
- realizowanie funkcji opiekuńczo- wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów).

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Świadomość własnej tożsamości i - czytanie ze zrozumieniem tekstów dziedzictwa narodowego, regionalnego lub literackich oraz informacyjnych, recytacje, etnicznego: wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy,
- dostrzeganie i rozumienie wartości swego wycieczki;
języka ojczystego, tradycji i kultury, - udział w świątach narodowych, świadomość swojej tożsamości narodowej, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu regionalnej lub etnicznej; państwowym, regionalnym, lokalnym
-poznawanie elementów przyrody, historii, - udział w konkursach.
kultury materialnej i duchowej spuścizny
narodowej, regionalnej lub etnicznej.

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych,
(eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa),
w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.

<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły); - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez wychowawcę i pedagoga.
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie, - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;

<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - spotkanie z policjantem; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w szkole;
---	--

<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, pedagog); - uwagi w dzienniku lekcyjnym; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją.
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<p>- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.</p>
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (wychowawcy); - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (wychowawca, pedagog);
<p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne w klasach (wychowawca, pedagog); - pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie);

Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas zajęć; - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).
<p>Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</p>	
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; - opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;
Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.	<ul style="list-style-type: none"> - prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; - udział w konkursach, olimpiadach;
Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.	- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).	- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;

<p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy; - pogadanki na godzinach wychowawczych - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniami; - pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem, - współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, pedagog); - badania diagnostyczne (pedagog); - współpraca z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; - zajęcia pozalekcyjne: terapia pedagogiczna, terapia logopedyczna; - pomoc specjalistów; pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele); - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET ;
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, pedagog),

<p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<p>- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, pedagog inni specjaliści, psycholog, pedagog specjalny).</p>
<p>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe "Gry i zabawy ruchowe"- kl. I; - zajęcia na basenie - „Sportowy talent”; - Festyn Rodzinny; - konkursy;
<p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami <p>(wychowawca, nauczyciele, pedagog itp);</p>
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego); - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagogzy, pielęgniarka szkolna); - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;
<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;

	- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;
Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, - pogadanki na ten temat z wychowawcą, - angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, - Sprzątanie świata - Dzień Ziemi - Akcja ekologiczna „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” - udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach.
Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	
Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	- udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;
Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględного stosowania się do ich zaleceń.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z Policją i Strażą Miejską, - przypomnienie ważnych numerów alarmowych,

<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19 (oraz innych epidemii). Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), - pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wizyty w instytucjach ratowniczych; b) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.; c) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu, d) edukacja dla bezpieczeństwa.

<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli; - opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; - opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją;
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); - realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską.

Strategia wychowawczo – profilaktyczna – drugi etap edukacyjny

<p>Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>
<p>Zadania</p>
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych; - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.

1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.
2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.
4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.
5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.
2. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.
3. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.
4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności

innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.

Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy

	<p>terenie szkoły;</p> <p>- działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;</p>
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<p>- rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;</p>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<p>- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;</p> <p>- pochwały przy klasie, pochwała do dziennika elektronicznego;</p> <p>- organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno - pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej;</p>
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<p>- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;</p> <p>- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;</p> <p>- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;</p> <p>- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;</p> <p>- spotkanie z policjantem;</p> <p>- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;</p> <p>- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w szkole;</p>
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<p>- realizowanie programów o charakterze profilaktycznym;</p>

<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, pedagog); - uwagi w dzienniku; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);
	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (pedagog, psycholog); - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (pedagog, psycholog);
<p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne w klasach (pedagog, psycholog); - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie).
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).
<p>Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudza-nie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</p>	

<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.</p> <p>Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele); - nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw; - lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele); - opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; - prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów,
--	---

<p>Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p> <p>Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; <ul style="list-style-type: none"> - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; - udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy; - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, - wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, - posługiwania się aplikacjami komputerowymi; - konkursy; - pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog); - rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą; - długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem, -współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, -współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, pedagog); - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie; - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-
---	--

	<p>wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none">- pomoc specjalistów; pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje, pedagog specjalny oraz psycholog; <p>zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);</p> <p>zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET;</p> <p>-oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania;</p> <p>pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog);</p>
--	---

<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, (czy hybrydowego, w okresie pandemii). Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadank na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog), - kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, pedagog, inni specjaliści).
<p>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	
<p>Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - pogadanki (pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog). - realizowanie programów profilaktycznych (pedagog); - pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; - zajęcia psycho - edukacyjne na ten temat również dla rodziców; - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków

	<p>zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; - szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych;</p>
--	--

<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; - nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia, - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, - proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, - realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog);
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (pedagog, psycholog);- zajęcia sportowe w ramach SKS - konkursy;- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;- rozmowy indywidualne z uczniami
--	---

<p>Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p> <p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<p>(wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog);</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego; - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, psycholog); - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.
<p>Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</p>	

<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>Budowanie postaw proekologicznych, Świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych, - udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, - apele i konkursy o tej tematyce,
--	---

<p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań</p>	<p>- wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</p>
--	--

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

<p>Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.</p>
--	--

<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).</p> <p>Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p> <p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19 oraz innych chorób zagrażających zdrowiu i życiu. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.</p> <p>Pogadanki na godzinie z wychowawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), - pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>

<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</p> <p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.</p> <p>Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: a) wizyty w instytucjach ratowniczych;</p> <p>b) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.;</p> <p>c) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu</p> <p>d) edukacja dla bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); - dyżury nauczycieli; - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; - opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją; - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie notesu z numerami telefonów <p>Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;</p>
---	--

<p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); - realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską; - realizowanie różnego typu akcji, <p>programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa;</p>
<p>Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</p>	
<p>Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.</p> <p>Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.</p> <p>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.</p> <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w tym zakresie; - spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Urzędzie Pracy; - pomoc szkolnego doradcy zawodowego; - spotkania z zaproszonymi gośćmi; - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół); - szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;

<p>Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.</p>	<p>- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.</p>
---	--

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła - rodzice - uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- w celu weryfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala się jego ewaluację po roku funkcjonowania

- celem modyfikacji systemu Dyrektor wyznacza zespół, który będzie zajmował się gromadzeniem informacji o funkcjonowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- w ramach ewaluacji pod uwagę będą brane opinie rodziców (prawnych opiekunów), uczniów i nauczycieli
- potrzebne informacje uzyskiwane będą za pomocą analizy dokumentów, wywiadów i ankiet

W ramach ewaluacji programu pod uwagę brane będą następujące kryteria efektywności:

Wskaźniki ilościowe

- nieusprawiedliwiona frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- zaangażowanie uczniów w wykonywanie prac dodatkowych
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów - finalistów i laureatów konkursów
- liczba rodziców (prawnych opiekunów) zaangażowanych w pracę szkoły
- frekwencja rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniach

Wskaźniki jakościowe

- umiejętności i wiadomości uczniów
- przestrzeganie zasad sformułowanych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym i Regulaminie Szkoły
- postawy uczniów w konkretnych sytuacjach szkolnych: podczas lekcji, przebywania na korytarzu podczas przerw, w świetlicy, w szatni, w stołówce szkolnej, używanie zwrotów grzecznościowych, poszanowanie mienia, współodpowiedzialność za ład i porządek w pomieszczeniach szkoły
- postęp w zachowaniu i uczeniu się
- oceny semestralne i roczne
- sposoby współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami)
- analiza działań profilaktycznych

PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH I

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY I - III

Cel główny:

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Cele operacyjne:

- *poznajemy się przez zabawę*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *uczestniczymy w życiu klasy*
- *prezentujemy się dla innych*
- *tworzymy grupy zadaniowe*
- *dbamy o zdrowie swoje i innych*
- *przestrzegamy zasad bezpieczeństwa*
- *poznajemy podstawowe wartości, którymi należy kierować się w życiu*
- *poznajemy kulturę i tradycje Polski oraz szanujemy symbole narodowe*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**Uczeń:**

- *ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego ogniwa*
- *chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej*
- *współtworzy i respektuje normy grupowe*
- *doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy*
- *dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo*

Rodzice:

- *aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy*
- *współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych*

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ DLA KLASY IV - VI**Cel główny:**

Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Cele operacyjne:

- *poznajemy się przez zabawę*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia i rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*

- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *dbamy o własne bezpieczeństwo*
- *poprawnie komunikujemy się z rówieśnikami i dorosłymi*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi
- używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia
- wykazuje szacunek dla tradycji i symboli narodowych

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ DLA KLASY VII - VIII

Cel główny:

*Uczeń prezentuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane.
Jest odpowiedzialny i asertywny, unika zachowań ryzykownych*

Cele operacyjne:

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia i rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *znamy prawa i obowiązki człowieka*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*

- *kulturalnie zachowujemy się w szkole i miejscach publicznych*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *przestrzegamy norm i zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych*
- *kontrolujemy swoje emocje i radzimy sobie z gniewem*
- *rozwijamy swoją empatię*
- *podejmujemy negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów*
- *reagujemy na krzywdę innych, pomagamy słabszym i niepełnosprawnym*
- *zapobiegamy przemocy i agresywnym zachowaniom*
- *unikamy zachowań ryzykownych*

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

Uczeń:

- potrafi bezpiecznie i kulturalnie zachowywać się w szkole i miejscach publicznych
- zdecydowanie reaguje na przejawy agresji, nietolerancji i wandalizmu
- wykazuje zachowania odpowiedzialne, asertywne
- zna przyczyny i skutki zachowań ryzykownych
- potrafi bezpiecznie korzystać z mediów i telefonów komórkowych
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy
- wykazuje pozytywne więzi ze szkołą
- ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać samokontroli i samooceny
- jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy, zmotywowany do nauki
- ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia, potrafi prawidłowo zaplanować czas wolny i wykazuje szacunek dla tradycji i symboli i świąt narodowych
- podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia szkoły i klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę
- wpierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- zachęcają do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- wspierają szkołę w wprowadzaniu uczniów w świat wartości

**Załącznik do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Szkoła Podstawowa nr 83 w Gdańsku
Im. Żołnierzy Westerplatte w Gdańsku**

Na rok szkolny 2024/2025 – z uwzględnieniem, iż zadania te były wprowadzone w roku szkolnym 2023/24.

- 1. Rozwijanie kompetencji informatycznych u dzieci i młodzieży** – uczulanie dzieci, rodziców i opiekunów prawnych uczniów naszej szkoły, iż Internet nie jest tylko źródłem pozytywnych i potrzebnych informacji, ale niesie również ze sobą negatywne przesłanki oraz liczne niebezpieczeństwa w postaci np. Cyberprzemocy. Dlatego szkoła oraz jej wszyscy pracownicy edukacyjni zaangażowani są w propagowanie „zdrowego” wykorzystywania Internetu poprzez różnego rodzaju zajęcia takie jak:
 - Zajęcia ze Strażą Miejską w Gdańsku na temat: Cyberprzemoc oraz Odpowiedzialność karna Nieletnich
 - Pogadanki z wychowawcą klasy oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat zagrożeń w Sieci
 - Zajęcia profilaktyczne (warsztatowe) z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym na temat NOWE UZALEŻNIENIA, w tym uzależnienia od telefonów komórkowych, Internetu i od komputera oraz innych Mass Mediów.

- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz z wychowawcami klas na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, oraz z konsekwencji jakie mogą ponieść.
 - Dzień Bezpiecznego Internetu – organizacja.
2. **Integracja obcokrajowców w szkole** – udostępnienie uczniom innej narodowości tablicy szkolnej w celu zaprezentowania przez nich swojej kultury, historii, zainteresowań oraz ciekawostek z ich regionu (np. ciekawostki kulinarne, artystyczne itp.) Uczniowie pod kontrolą nauczyciela szkoły sami wybiorą i zaprezentują Polskim uczniom swój kraj i obyczaje poprzez fotorelacje i krótkie artykuły. Tablica będzie stała, jednak będzie ona uaktualniana na bieżąco.
 3. **Nauczyciele i wychowawcy poszczególnych klas** – przede wszystkim klas 4 – 8 będą zobligowani do przeprowadzenia zajęć w swoich klasach na temat Pierwszej Pomocy, w tym jak ją poprawnie udzielać i na co zwrócić uwagę kiedy jesteśmy świadkami wypadku.

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Stałe uroczystości szkolne:

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	październik
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Szkolny Dzień Sportu lub Rodzinny Festyn	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne:

ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE	TERMIN REALIZACJI
Udział w akcji "Sprzątanie świata"	wrzesień

Klasowy Dzień Chłopca	wrzesień
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Klasowe wigilie	grudzień
Bal karnawałowy	styczeń
Klasowy Dzień Kobiet	marzec
Wielkanocny zajaczek	marzec/kwiecień
Dzień Ziemi	kwiecień
Dzień Dziecka	czerwiec
Wycieczki klasowe	cały rok
Akcje charytatywne	cały rok
Apele szkolne	doraźnie w miarę potrzeb
Konkursy, występy artystyczne, wystawy prac uczniów	cały rok

Klasowe plany wychowawczo - profilaktyczne zawierają sposób realizacji imprez i osoby odpowiedzialne.

Plan pracy Szkoły Podstawowej nr 83 im. Żołnierzy z Westerplatte w Gdańsku na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854),

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2019 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz. U. z 2023 r. poz. 1120),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50),

Plan opracowany został na podstawie:

podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025,

planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty na rok szkolny 2024/2025,

koncepcji pracy Szkoły Podstawowej nr 83 w Gdańsku,

wnioseków sformułowanych na zebraniu rady pedagogicznej podsumowującym rok szkolny 2023/2024.

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2024/2025 z dnia 30. 08. 2024 r.

Plan pracy w głównych obszarach działalności szkoły Zarządzanie i organizacja

Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Przydział obowiązków służbowych wszystkim pracownikom	Dyrekcja szkoły	Do końca sierpnia 2024 r.
Opracowanie rocznego planu pracy szkoły	Rada pedagogiczna	Do końca sierpnia 2024 r.
Przedstawienie radzie pedagogicznej wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2023/2024	Dyrektor szkoły	Do końca sierpnia 2024 r.
Wprowadzenie zmian w dokumentach szkolnych i dostosowanie ich do zmian prawa oświatowego: statut, regulaminy, procedury	Dyrektor szkoły	Do końca sierpnia 2024 r.
Opracowanie wewnątrzszkolnego planu doskonalenia zawodowego	Dyrektor szkoły	Do końca sierpnia 2024 r.
Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego	Dyrektor szkoły	Do 15 września 2024 r.
Opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły	Rada pedagogiczna i rada rodziców	Do końca września 2024 r.
Pełnienie nadzoru pedagogicznego	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny 2024/2025
Opracowanie arkusza organizacji pracy szkoły	Dyrektor szkoły	Kwiecień 2025 r.
Umożliwienie nauczycielom zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego	Dyrektor szkoły, mentorzy	Cały rok szkolny 2024/2025
Promocja szkoły w środowisku lokalnym	Wszyscy nauczyciele, zespół do spraw promocji szkoły	Cały rok szkolny 2024/2025
Przeprowadzenie rekrutacji uczniów do klasy I	Dyrekcja szkoły, Komisja Rekrutacyjna	Marzec–sierpień 2025 r.

Nauczanie

Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
----------------	-----------------------------	--------------------------

Realizacja podstawy programowej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Organizacja pracy zespołów przedmiotowych	Dyrektor, przewodniczący zespołów	Cały rok szkolny 2024/2025
Współpraca z psychologiem, pedagogiem, Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną nr 7 w Gdańsku i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Realizacja edukacji prozdrowotnej – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Wszyscy nauczyciele POP	Cały rok szkolny 2024/2025
Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im wymagań. Organizowanie konkursów wiedzy dla uczniów klas I-III oraz IV-VIII. Motywowanie wychowanków do nauki, zachęcanie do aktywności i samorozwoju, udziału w konkursach i olimpiadach.	Wszyscy nauczyciele WzN	Cały rok szkolny 2024/2025
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele POP	Cały rok szkolny 2024/2025
Praca z uczniami mającymi trudności w nauce	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie wśród uczniów myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych oraz ścisłych POP	Cały rok szkolny 2024/2025

Badanie wyników nauczania	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Według planu nadzoru
Analiza wyników nauczania	Przewodniczący zespołów przedmiotowych, wszyscy nauczyciele	Koniec I i II semestru
Kontrola przestrzegania statutowych zapisów w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego, klasyfikowania, promowania i informowania rodziców i uczniów o wymaganiach z poszczególnych przedmiotów.	Dyrektor szkoły WzN	Cały rok szkolny 2024/2025
Obserwacje lekcji – kształcenie rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów. Uwzględnienie w planie obserwacji dokładnych dat ich realizacji.	Dyrektor WzN	Według harmonogramu
Prowadzenie działań wspierających rozwój fizycznych uczniów i promujących zdrowy styl życia.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego oraz edukacji wczesnoszkolnej WzN	Cały rok szkolny 2024/2025
Skuteczne nauczanie w kontekście przygotowania do egzaminów zewnętrznych, poprawa wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Rozwijanie kompetencji kluczowych, wspieranie uczniów i doskonalenie umiejętności praktycznego radzenia sobie z problemami.	Wszyscy nauczyciele WzN	Cały rok szkolny 2024/2025
Organizacja pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego.	Dyrektor POP	Cały rok szkolny 2024/2025
Prowadzenie edukacji ekologicznej, kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za środowisko naturalne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025

Realizacja innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Wychowanie		
Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Integracja zespołów klasowych	Wychowawcy klas	Wrzesień 2024 r.
Realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Organizacja pracy zespołów do spraw planowania, realizacji i monitorowania pracy z uczniami poszczególnych oddziałów w tym szczególnie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny 2024/2025
Diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów sieci	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Organizacja imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek. Planowanie wycieczek szkolnych w oparciu o zagadnienia znajdujące się w podstawie programowej przedmiotów, na których dane wycieczki będą się odbywać.	Wszyscy nauczyciele WzN	Cały rok szkolny 2024/2025
Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci, z pedagogiem szkolnym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym w zakresie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego.	Wychowawcy klas KO	Cały rok szkolny 2024/2025
Organizacja kształcenia oraz warunków i form realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych.	Dyrektor, pedagog, nauczyciele KO	Cały rok szkolny 2024/2025
Prowadzenie edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i	Dyrektor, wychowawcy klas,	Cały rok szkolny 2024/2025

ojczyznę. Organizacja edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.	pedagog szkolny POP	
Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych oraz zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu. Promowanie zdrowego stylu życia.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2024/2025
Rozbudzanie w uczniach potrzeby pomagania innym, zachęcanie do działania w grupach wolontariackich, wspierania potrzebujących, rozwijania empatii.	Wychowawcy klas WzN	Cały rok szkolny 2024/2025
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny 2024/2025
Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2024/2025

Zadania opiekuńcze

Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Organizacja opieki pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
Objęcie opieką świetlicy wszystkich dzieci potrzebujących takiej opieki	Wychowawcy klas, opiekunowie świetlicy	Cały rok szkolny 2024/2025
Organizacja opieki wychowawczej dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2024/2025

Zapewnienie obiadów w szkole	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2024/2025
Otaczanie opieką i wsparciem uczniów z doświadczeniem migracyjnym, udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieciom ukraińskim i włączanie ich w życie kulturalne szkoły.	Dyrektor, wychowawcy klas WzN	Cały rok szkolny 2024/2025
Organizacja dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych. Zwracanie uwagi na konieczność pełnienia dyżurów w godzinach porannych oraz za nauczycieli nieobecnych w pracy przez nauczycieli mających za nich zastępstwa, a także sprowadzanie uczniów do szatni po zakończonych zajęciach lekcyjnych.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele WzN	Cały rok szkolny 2024/2025

Kalendarium szkoły w roku szkolnym 2024/2025

Termin	Zadanie
2 września 2024 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
12 września 2024 r.	Zebrania z rodzicami. Wybór Rady Rodziców
13 września 2024 r.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego
Wrzesień 2024 r.	Tydzień Demokracji
18 września 2024 r.	Obchody rocznicy agresji sowieckiej na Polskę
Trzeci weekend września 2024 r.	Sprzątanie świata
26 września 2024 r.	Zebranie z rodzicami uczniów klasy VIII
30 września 2024 r.	Dzień Chłopaka
Październik 2024 r.	Pasowanie na ucznia klasy I
14 października 2024 r.	Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej
21 października 2024 r.	Święto Patrona Szkoły
Październik 2024 r.	Międzynarodowy tydzień dysleksji oraz profilaktyki

28 października 2024 r.	Dzień bez plecaka
31 października 2024 r.	Dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
1 listopada 2024 r.	Wszystkich Świętych
8 listopada 2024 r.	Uroczyste Obchody Narodowego Święta Niepodległości
11 listopada 2024 r.	Udział Szkoły w Paradzie Niepodległości
21 listopada 2024 r.	Dzień życzliwości
21 listopada 2024 r.	Zebrania z rodzicami (konsultacje indywidualne)
29 listopada 2024 r.	Andrzejki szkolne
6 grudnia 2024 r.	Mikołajki szkolne
18 grudnia 2024 r.	Dzień postaci z bajek
20 grudnia 2024 r.	Jasełka szkolne
20 grudnia 2024 r.	Wigilie klasowe
23 grudnia 2024 r. – 31 grudnia 2024 r.	Zimowa przerwa świąteczna
1 stycznia 2025 r.	Nowy Rok
2,3 stycznia 2025 r.	Dni dodatkowo wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
Styczeń 2025 r.	Bal karnawałowy
7 stycznia 2025 r.	Zebranie z rodzicami (przedstawienie propozycji ocen semestralnych)
20 stycznia 2025 r.	Pasowanie na czytelnika
Styczeń 2025 r.	Szkolne uroczystości związane z Dniem Babci i Dniem Dziadka (21 i 22 stycznia)
4 lutego 2025 r.	Wystawianie ocen śródrocznych
6 lutego 2025 r.	Zebranie klasyfikacyjne rady pedagogicznej
6 lutego 2025 r.	Zebranie z rodzicami
7 lutego 2025 r.	„Dzień piżamy i kaptura”
17 lutego – 2 marca 2025 r.	Ferie zimowe
12 lutego 2025 r.	Zebranie podsumowujące rady pedagogicznej – I okres roku szkolnego 2024/2025
13 lutego 2025 r.	Apel podsumowujący naukę w pierwszym okresie roku szkolnego 2024/2025
Styczeń – luty 2025 r.	Dzień Otwartej Szkoły
14 lutego 2025 r.	Szkolne Walentynki
7 marca 2025 r.	Uroczystości szkolne związane z Dniem Kobiet

Marzec 2025 r.	Niebieska Olimpiada
21 marca 2025 r.	Pierwszy Dzień Wiosny
Marzec-kwiecień 2025 r.	Szkolny tydzień projektu
10 kwietnia 2025 r.	Zebrania z rodzicami (konsultacje indywidualne)
17 kwietnia -22 kwietnia 2025 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
16 kwietnia 2025 r.	Święto Ziemi
23 kwietnia 2025 r.	Międzynarodowy dzień książki; „Dzień króla i królowej”
30 kwietnia 2025 r.	Uroczyste obchody Święta Konstytucji 3 Maja
1 maja 2025 r.	Święto Pracy
2 maja 2025 r.	Dzień flagi. Dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
3 maja 2025 r.	Święto Konstytucji 3 Maja
8 maja 2025 r.	Zebrania z rodzicami (przedstawienie propozycji ocen końcoworocznych)
13, 14, 15 maja 2025 r.	Egzaminy uczniów klas ósmych
Maj 2025 r.	Szkolne uroczystości związane z Dniem Rodziny
30 maja 2025 r.	Festyn rodzinny „W zdrowym ciele zdrowy duch” połączony z obchodami Dnia Sportu
17 czerwca 2025 r.	Wystawianie rocznych ocen klasyfikacyjnych
18 czerwca 2025 r.	Zebranie klasyfikacyjne rady pedagogicznej
19 czerwca 2025 r.	Boże Ciało
20 czerwca 2025 r.	Dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
24 czerwca 2025 r.	Dzień gier planszowych
17 – 26 czerwca 2025 r.	Przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych
27 czerwca 2025 r.	Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych
Czerwiec 2025 r.	Bal absolwentów
30 czerwca 2025 r.	Zebranie podsumowujące rady pedagogicznej
18–31 sierpnia 2025 r.	Przeprowadzenie egzaminów poprawkowych

Dni ustawowo wolne od pracy:

Wszystkich Świętych – 1 listopada 2024 r.,
Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada 2024 r.,
Boże Narodzenie – 25–26 grudnia 2024 r.,
Nowy Rok – 1 stycznia 2025 r.,
Trzech Króli – 6 stycznia 2025 r.,
Wielkanoc – 20 kwietnia 2025 r.
Poniedziałek Wielkanocny – 21 kwietnia 2025 r.,
Święto Pracy – 1 maja 2025 r.,
Święto Konstytucji Trzeciego Maja – 3 maja 2025 r.,
Boże Ciało – 19 czerwca 2025 r.

Dodatkowe dni wolne od zajęć w roku szkolnym 2023/2024

31 października 2024 r. – dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
2, 3 stycznia 2025 r. – dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
30 kwietnia 2025 r. - dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
2 maja 2025 r. – dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
13, 14, 15 maja 2025 r. – egzaminy uczniów klas ósmych
20 czerwca 2025 r. – dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

Ferie szkolne

23 grudnia – 31 grudnia 2024 r. – zimowa przerwa świąteczna

17 lutego – 2 marca 2025 r. – ferie zimowe

17 kwietnia -22 kwietnia 2025 r. – ferie wiosenne

27 czerwca – 1 września 2025 r. – ferie letnie

Harmonogram konkursów

Lp.	Nazwa konkursu	Osoby odpowiedzialne za organizację	Dziedzina, rodzaj konkursu, klasy		
			Dziedzina	Rodzaj	Klasy
1.	„Obróńcy Westerplatte –moi bohaterowie”	Wojciechowska Jolanta	plastyczny	szkolny	IV-VII I
2.	„Bezpieczna droga do szkoły”	Koślacz Elżbieta	Plastyczny	szkolny	I-III
3.	„Czym dla mnie jest demokracja?”	Kułak Katarzyna	literacki	szkolny	VI-VII I
4.	„Szkolny Maraton Czytelniczy”	Konieczna Karolina	czytelniczy	szkolny	I-III IV-VII I

5.	„Wiosna w obiektywie”	Rostalska Karolina Kusowska Natalia	fotograficzny	Międzyшкоlny	IV-VII I
6.	„Drogi do wolności”	Kułak Katarzyna Świątek Katarzyna	Turniej wiedzy historycznej	шкоlny	IV-VII I
7.	„Mistrz matematyki”	Koślacz Elżbieta	matematyczny	шкоlny	I-III
8.	„List do Św. Mikołaja”	Belka Iwona	literacki	шкоlny	II-III
9.	„Festiwal kolęd”	Wachulski Grzegorz	muzyczny	шкоlny	IV-VII I
10.	„Kartka Bożonarodzeniowa”	Maciąg Emilia	plastyczny	Międzyшкоlny	I-III
11.	Olimpiada przyrodniczo-matematyczna	Kobyliński Szymon, Klimkiewicz Bernadeta, Filiks Ewa	Matematyczny non-przyrodniczy	шкоlny	IV-VII I
12.	„Pięknie piśmę”	Ewa Czugan	kaligraficzny	шкоlny	I-III
13.	„Mistrz ortografii”	Synak Janina Wikieł – Śmigielska Monika	ortograficzny	шкоlny	II-III IV-VII I
14.	„Bezpieczne ferie zimowe”	Pypeć Marzena	plastyczny	шкоlny	I-III
15.	„Matematyka w fizyce”	Smuła Magdalena	Matematyczny z elementami fizyki	шкоlny	VII - VII I

16.	„Portret Pani Wiosny”	Kusowska Natalia	plastyczny	szkolny	I-III
17.	Kangur matematyczny	Kobyliński Szymon	matematyczny	Międzyskolny	IV-VII I
18.	„Konkurs na najciekawszy projekt klasowy”	Gajewska Ewa	Konkurs wiedzy ogólnej	szkolny	I-III IV-VII I
19.	„Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu” „Żyję zdrowo na co dzień i od święta”-lapbook	Czugan Ewa Kusowska Natalia	Konkurs wiedzy plastyczny	Międzyskolny Międzyskolny	I-III I-III
20.	„Mistrz słówek”	Pawlak Karolina	Konkurs wiedzy z języka angielskiego	szkolny	IV-VII I
21.	„Mam talent”	Wojciechowska Jolanta	Konkurs talentów	szkolny	I-III
22.	Mistrzostwa szkoły w pływaniu	Świątek Katarzyna	ruchowy	szkolny	I-V
23.	Mistrzostwa szkoły w lekkiej atletyce	Szłapa Sebastian	ruchowy	szkolny	IV-VII I
24.	Międzyskolny Konkurs Logopedyczny "Gra planszowa"	Wikieł – Śmigielska Monika	logopedyczny	Międzyskolny	I-III

Harmonogram zebrań rady pedagogicznej

Lp .	Termin	Tematyka/cel
1.	30 sierpnia 2024 r.	Zebranie organizacyjne – przygotowanie pracy szkoły w roku szkolnym, informacja o zmianach w przepisach oświatowych na rok szkolny 2024/2025
2.	11 września 2024 r.	Zebranie szkoleniowe – prowadzenie dokumentacji szkolnej. Przedstawienie aneksu do arkusza organizacyjnego szkoły na rok 2024/2025
3.	23 październi ka 2024 r.	Zebranie dotyczące ustalenia sposobów dostosowania warunków lub form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w roku szkolnym 2024/2025. Szkolenie Rady Pedagogicznej – tematyka związana z kierunkami polityki oświatowej państwa
4.	20 listopada 2024 r.	Zebranie szkoleniowe – tematyka związana z kierunkami polityki oświatowej państwa
5.	6 lutego 2025 r.	Zebranie klasyfikacyjne – klasyfikacja śródroczna
6.	12 lutego 2025 r.	Zebranie podsumowujące rady pedagogicznej – I okres roku szkolnego 2024/2025
7.	Marzec 2025 r.	Zebranie szkoleniowe – tematyka wynikająca z nadzoru pedagogicznego
8.	Kwiecień 2025 r.	Zebranie szkoleniowe – procedury obowiązujące podczas egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025

9.	18 czerwca 2025 r.	Zebranie klasyfikacyjne – klasyfikacja roczna
10.	30 czerwca 2025 r.	Zebranie podsumowujące pracę szkoły w roku szkolnym 2024/2025

Harmonogram zebrań z rodzicami

Termin	Temat
12 września 2024 r.	Zebranie z wychowawcą - wybór trójki klasowej, zapoznanie rodziców z WSO, wymaganiami edukacyjnymi, planem pracy wychowawcy. Wybór trójek klasowych; Wybór Rady Rodziców. Zatwierdzenie planu profilaktyczno-wychowawczego, zaopiniowanie zmian w statucie szkoły, dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
26 września 2024 r.	Zebranie z rodzicami uczniów klas VIII w celu omówienia procedur obowiązujących podczas egzaminów ósmoklasisty. Wybór języka obcego.
21 listopada 2024r.	Zebrania z rodzicami uczniów klas I-VIII (konsultacje indywidualne);
7 stycznia 2025 r.	Zebranie z wychowawcą – poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach kwalifikacyjnych na koniec pierwszego okresu nauki oraz o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi i nagannymi lub nieodpowiednimi z zachowania.
6 lutego 2025 r.	Zebranie z wychowawcą – poinformowanie rodziców o uzyskanych ocenach kwalifikacyjnych za pierwszy okres roku szkolnego 2024/2025 (konsultacje indywidualne).
10 kwietnia 2025 r.	Zebrania z rodzicami uczniów klas I-VIII (konsultacje indywidualne);
8 maja 2025 r.	Zebranie z wychowawcą – poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach końcoworocznych oraz o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi i nagannymi lub nieodpowiednimi z zachowania.

Uroczystości szkolne

Data	Wydarzenie	Osoby odpowiedzialne
2 września 2024 r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	Kobyliński Szymon Samorząd Uczniowski
13 września 2024 r.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Kobyliński Szymon
Wrzesień 2024 r.	Tydzień Demokracji	Kobyliński Szymon E. Gajewska
18 września 2024 r.	Obchody rocznicy agresji sowieckiej na Polskę	Wachulski Grzegorz
Wrzesień 2024 r.	Sprzątanie Świata	B. Klimkiewicz S. Szłapa
30 września 2024 r.	Dzień Chłopaka	Wychowawcy klas
Październik 2024 r.	Pasowanie na ucznia klasy I a i I b	I. Belka B. Klimiewicz
14 października 2024r.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	J. Wojciechowska E. Koślacz K. Rostalska G. Wachulski
Październik 2024 r.	Europejski tydzień dysleksji oraz profilaktyki	E. Gajewska P. Ungerman
21 października 2024 r.	Dzień Patrona Szkoły	K. Kułak K. Świątek E. Maciąg G. Wachulski
28 października 2024 r.	„Dzień bez plecaka”	E. Gajewska K. Konieczna
8 listopada 2024 r.	Narodowe Święto Niepodległości	M. Wikeł - Śmigielska K. Pawlak E. Czugan

		G. Wachulski
21 listopada 2024 r.	Dzień życzliwości	E. Gajewska A. Tusińska
29 listopada 2024 r.	Andrzejkki szkolne	Wychowawcy klas
6 grudnia 2024 r.	Mikołajki szkolne	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
18 grudnia 2024 r.	Dzień postaci z bajek	E. Gajewska K. Konieczna
20 grudnia 2024 r.	Jasełka szkolne	E. Maciąg M. Pypeć J. Wojciechowska G. Grochowski G. Wachulski
Styczeń 2025 r.	Bal karnawałowy	Wychowawcy klas I- III Samorządu Uczniowskiego
Styczeń 2025 r.	Uroczystości związane z obchodami Dnia Babci i Dziadka	Wychowawcy klas I- III
20 stycznia 2025 r.	Pasowanie na czytelnika	K. Konieczna
7 lutego 2025 r.	„Dzień piżamy i kaptura”	E. Gajewska K. Konieczna
13 lutego 2025 r.	Apel podsumowujący naukę w pierwszym okresie roku szkolnego 2024/2025	Opiekun Samorządu Uczniowskiego M. Wikieł - Śmigielska
Styczeń – luty 2025 r.	Dzień Otwartej Szkoły	Zespół do spraw promocji szkoły Wszyscy nauczyciele
13 lutego 2025 r.	Dzień bezpiecznego Internetu	E. Latowska Sz. Kobyliński
14 lutego 2025 r.	Szkolne Walentynki	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
7 marca 2025 r.	Uroczystości szkolne związane z obchodami Dnia Kobiet	Wychowawcy klas
Marzec 2025 r.	Niebieska Olimpiada	I. Wojnacka - Stosik
21 marca 2025 r.	Pierwszy dzień wiosny	K. Pawlak K. Rostalska E. Koślacz J. Synak
Marzec – kwiecień 2025 r.	Szkolny tydzień projektu	E. Gajewska I. Belka E. Maciąg

16 kwietnia 2025 r.	Święto Ziemi	B. Klimkiewicz E. Filiks
23 kwietnia 2025 r.	Międzynarodowy dzień książki. „Dzień króla i królowej”	K. Konieczna E. Gajewska
30 kwietnia 2025 r.	Święto Konstytucji 3 Maja	K. Kułak E. Koślacz N. Kusowska G. Wachulski
Maj 2025 r.	Szkolne uroczystości związane z obchodami Dnia Rodziny	Wychowawcy klas
30 maja 2025 r.	Festyn rodzinny „W zdrowym ciele zdrowy duch” połączony z obchodami Dnia Sportu	Zespół do spraw promocji szkoły; Wszyscy nauczyciele Rada Rodziców
24 czerwca 2025 r.	Dzień gier planszowych	E. Gajewska K. Konieczna
27 czerwca 2025 r.	Zakończenie roku szkolnego 2022/2023	E. Czugan K. Pawlak K. Rostalska Sz. Kobylński K. Świątek J. Wojciechowska

Plan wycieczek szkolnych

L p.	Kl	Kierownik wycieczki	Miejsce, cel wycieczki	Termin wycieczki
1.	Ia	Belka Iwona	„Zwierzaki nad potokiem” – wycieczka do mini ZOO	Maj 2025 r.
2.	Ib	Klimkiewicz Bernadeta	Zwierzaki nad potokiem” – wycieczka do mini ZOO	Maj 2025 r.
3.	IIa	Koślacz Elżbieta	„Rajskie łąki” – wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego; Zwiedzanie portu lotniczego im. Lecha Wałęsy	Wrzesień 2024 r. Październik 2024 r.
4.	IIb	Wojciechowska Jolanta	„Rajskie łąki” – wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego; Zwiedzanie portu lotniczego im. Lecha Wałęsy	Wrzesień 2024 r. Październik 2024 r.
5.	III a	Czugan Ewa	Wycieczka do Warszawy	Czerwiec 2025 r.
6.	IV a	Kułak Katarzyna	Historycznym szlakiem”- zwiedzanie gdańskich muzeów	Wrzesień 2024 r. - czerwiec 2025 r.
7.	IV b	Wikieł-Śmigielska Monika	„Historycznym szlakiem”- zwiedzanie gdańskich muzeów	Wrzesień 2024 r. - czerwiec 2025 r.
8.	Va	Świątek Katarzyna	„Historycznym szlakiem”- zwiedzanie gdańskich muzeów	Wrzesień 2024 r. - czerwiec 2025 r.

9.	VI	Kobyliński Szymon	Wycieczka do teatru Szekspirowskiego	Wrzesień 2024 r.
10.	VI I	Rostalska Karolina	Wycieczka do nadleśnictwa Kolbudy	Maj 2025 r.
11.	VI II	Pawlak Karolina	Wycieczka do Muzeum II Wojny Światowej	Październik 2024 r.