

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 83

im. Żołnierzy z Westerplatte w Gdańsku

rok szkolny 2025/ 2026

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 18.09.2025 r.

i przez Radę Pedagogiczną w dniu 25.09.2025 r.

Szkoła Podstawowa nr 83 w Gdańsku jest publiczną szkołą podstawową. Siedzibą szkoły jest budynek przy ul. Stokłosa 1. Szkołę prowadzi Gmina Miasto Gdańsk z siedzibą w Urzędzie Miejskim w Gdańsku, ul. Nowe Ogrody 8/12, 80 – 803 Gdańsk. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat. Szkoła prowadzi oddziały przedszkolne. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej. Szkoła jest jednostką budżetową. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań. Kształci ludzi tolerancyjnych, szanujących ojczyznę i dziedzictwo kulturowe, posiadających poczucie własnej wartości, dbających o zdrowie, kondycję fizyczną, troszczących się o środowisko przyrodnicze oraz otwartych na kulturę Europy i świata.

Szkoła Podstawowa nr 83 w Gdańsku kształci uczniów odpowiedzialnych, kreatywnych, posiadających wiedzę i umiejętności potrzebne do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, troszczących się o własne zdrowie, a także o środowisko przyrodnicze w którym żyją. Wspiera proces wychowania, dążąc do wykształcenia w uczniach świadomości, tego że przynależą do społeczności ludzkiej.

Uczy poszanowania kultury i tradycji narodu polskiego oraz otwartości na kulturę innych państw.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043), w szczególności art. 26
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2025 r. poz. 1035)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Szkoły Podstawowej nr 83 im. Żołnierzy z Westerplatte w Gdańsku

- Standardy Ochrony Małoletnich

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 83 im. Żołnierzy z Westerplatte w Gdańsku został opracowany w oparciu o system wartości uzgodniony przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski i wynikający z przyjętej w szkole koncepcji funkcjonowania i rozwoju. Program jest zgodny ze statutem szkoły, w tym z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie jest zadaniem zarówno rodziny, jak i szkoły. Placówka, realizując swoje zadania, respektuje wolę rodziców, a jednocześnie uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa.

Rola szkoły nie ogranicza się do funkcji dydaktycznej – równie ważne jest wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz pomoc rodzinie w realizacji jej funkcji wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie młodemu człowiekowi w drodze ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Uzupełnieniem procesu wychowania są działania profilaktyczne, które przeciwdziałają zagrożeniom i wspierają rozwój uczniów.

Program tworzy integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i jest zgodny z wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Określa sposoby realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych oraz formy i kierunki oddziaływań wychowawczych, wspieranych działaniami profilaktycznymi adresowanymi do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka obecnych w środowisku szkolnym. Szczególną uwagę zwrócono na zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych (w tym środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych), a także na inne problemy, z jakimi może mierzyć się społeczność szkolna z uwzględnieniem:

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Kierunki polityki oświatowej ogłoszone na rok szkolny 2025/2026, które są uwzględnione w tworzenie programu naszej placówki:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła zapewnia uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości, potrzeb i zainteresowań. Kształci ludzi tolerancyjnych, potrafiących współpracować w zespole, mających poczucie własnej wartości, dbających o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, troszczących się o siebie i o innych, dbających o środowisko przyrodnicze. Szkoła wychowuje ludzi szanujących ojczyznę i dziedzictwo narodowe, otwartych na kulturę Europy i świata.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła w swych działaniach dąży do tego, aby jej absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem intelektualnym, emocjonalnym, moralnym oraz społecznym, a także aby był tolerancyjny, odpowiedzialny, empatyczny, uczciwy, twórczy, kulturalny. Nadrzędnym celem szkoły jest przygotowanie młodego człowieka do skutecznego funkcjonowania w życiu dorosłym.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 83 im. Żołnierzy z Westerplatte w Gdańsku:

- zna i respektuje prawa człowieka,
- potrafi okazać życzliwość i szacunek wszystkim ludziom, jest osobą kulturalną,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- potrafi współpracować w grupie, jest empatyczny, tolerancyjny i odpowiedzialny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
- dba o swój dobrostan,
- potrafi dokonać samooceny, zna swoje mocne strony i predyspozycje, ma poczucie skuteczności i sprawstwa, umie dokonać właściwych wyborów edukacyjnych i zawodowych,

- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- posiada umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy w życiu codziennym,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, jest kreatywny w działaniu i myśleniu,
- posiada wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe, swobodnie posługuje się językami obcymi oraz nowymi technologiami komputerowymi,
- ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, regionu oraz kraju i odpowiedzialności za wspólnotę, do której należy,
- zachowuje właściwą postawę wobec symboli oraz tradycji narodowych,
- dba o otaczające środowisko, jest wrażliwy na piękno przyrody, wykazuje postawę proekologiczną,
- wie jak dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, prowadzi aktywny tryb życia,
- wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- przestrzega zasad demokracji i samorządności,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza szkoły koncentruje się na promocji zdrowia, wspieraniu rozwoju ucznia oraz kształtowaniu jego dojrzałości w kluczowych obszarach funkcjonowania. Realizowane działania są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa i odpowiadają na aktualne wyzwania edukacyjne.

Rozwój fizyczny – Obejmuje zdobywanie wiedzy i umiejętności sprzyjających zdrowemu stylowi życia, podejmowaniu odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym. Szkoła promuje aktywność fizyczną, edukację zdrowotną i działania profilaktyczne.

Rozwój psychiczny – Ukierunkowany jest na kształtowanie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i poczucia własnej wartości. Szkoła wspiera ucznia w rozwijaniu potencjału osobistego, motywacji i witalności, a także wzmacnia rolę środowiska wychowawczego – rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników – w procesie radzenia sobie z trudnościami. Realizowane są działania zgodne z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcia w kryzysach psychicznych, m.in. poprzez warsztaty, indywidualne rozmowy wspierające, zajęcia integracyjne i reintegracyjne.

Rozwój społeczny – Polega na przygotowaniu ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, rozpoznawania i analizowania wzorców postępowania, a także pełnienia różnych ról społecznych. Szkoła promuje postawy prospołeczne, solidarność i współpracę, m.in. poprzez działalność wolontariatu, kursy mediacji, wybory do samorządu uczniowskiego oraz szkolne debaty. Działania te wpisują się w profilaktykę przemocy rówieśniczej oraz rozwój kompetencji społecznych.

Rozwój aksjologiczny – Związany jest z budowaniem dojrzałego i stabilnego systemu wartości, opartego na poszanowaniu życia, zdrowia i godności człowieka. Zakłada kształtowanie odpowiedzialności społecznej i ekologicznej oraz rozwijanie poczucia sensu i celu w życiu,

w kontekście wyzwań współczesnego świata. Szkoła realizuje działania zgodne z kierunkiem edukacji klasycznej, promując wartości patriotyczne, kulturę narodową i regionalną, a także organizując spotkania z autorytetami i uroczystości o charakterze historycznym.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia analitycznego, kompetencji społecznych i aksjologicznych.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, szacunek dla drugiego człowieka oraz gotowość do niesienia pomocy stanowią fundament dojrzałości ucznia. Decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, postaw prospołecznych i proekologicznych. Działania te realizują kierunek polityki oświatowej dotyczący wspierania wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez działania integracyjne, wolontariat, udział w wydarzeniach kulturalnych i obywatelskich.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i wychowawcami, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i promowanie empatii, współpracy oraz dialogu.
6. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym dzieci cudzoziemców.

7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzinami, a także prowadzenia pracy warsztatowej z grupą uczniów, szczególnie w kontekście wsparcia psychicznego i reintegracji klasowej.
8. Uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji rodzinnych w rozwoju dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i edukacyjne.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie rozpoznawania potrzeb wynikających z sytuacji kryzysowej i kulturowej.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej, jako elementu zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, edukacji rówieśniczej i projektów wspólnotowych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, w tym poprzez działania artystyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i poznawanie dorobku kulturowego Polski i Europy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i przeciwdziałanie przemocy.
15. Kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój i zmianę, wzmacnianie odporności psychicznej oraz zapobieganie bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy, edukacji emocjonalnej i rozwoju kompetencji społecznych

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia analitycznego, kompetencji społecznych i aksjologicznych.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, szacunek dla drugiego człowieka oraz gotowość do niesienia pomocy stanowią fundament dojrzałości ucznia. Decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, postaw prospołecznych i proekologicznych. Działania te realizują kierunek polityki oświatowej dotyczący wspierania wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez działania integracyjne, wolontariat, udział w wydarzeniach kulturalnych i obywatelskich.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i wychowawcami, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i promowanie empatii, współpracy oraz dialogu.
6. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym dzieci cudzoziemców.

7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzinami, a także prowadzenia pracy warsztatowej z grupą uczniów, szczególnie w kontekście wsparcia psychicznego i reintegracji klasowej.
8. Uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji rodzinnych w rozwoju dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i edukacyjne.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie rozpoznawania potrzeb wynikających z sytuacji kryzysowej i kulturowej.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej, jako elementu zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, edukacji rówieśniczej i projektów wspólnotowych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, w tym poprzez działania artystyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i poznawanie dorobku kulturowego Polski i Europy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i przeciwdziałanie przemocy.
15. Kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój i zmianę, wzmacnianie odporności psychicznej oraz zapobieganie bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy, edukacji emocjonalnej i rozwoju kompetencji społecznych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych.
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
- 7) udostępnianie informacji rodzicom i uczniom na temat obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym oraz promowanie zdrowego stylu życia. Szkoła podejmuje działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków stosowanych w celach niemedycznych. Działania te realizowane są poprzez edukację zdrowotną, kampanie informacyjne, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
- 2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, migracyjną lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Szkoła zapewnia indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, działania integracyjne oraz współpracę z rodziną i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- 3) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające leczenia. Szkoła prowadzi działania interwencyjne, edukacyjne i wspierające, zgodnie z zasadami wczesnej profilaktyki.
- 4) Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej, zaburzeń nastroju lub trudności emocjonalnych. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne wobec wszystkich uczniów, w tym edukację emocjonalną, warsztaty wzmacniające odporność psychiczną, zajęcia integracyjne oraz indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

- 5) Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy uzależnienia od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec całej społeczności szkolnej. Szkoła promuje równowagę cyfrową, przekierowuje uwagę uczniów na rozwój indywidualnych zainteresowań, aktywność fizyczną, działania artystyczne i społeczne. Realizowane są zajęcia edukacyjne nt. higieny cyfrowej, zagrożeń związanych z nadużywaniem multimediiów oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zgodnych z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej. Programy te obejmują m.in.. edukację emocjonalną, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności życiowych.
- 2) Przygotowanie i realizację oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako pozytywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych. Zajęcia te zaspokajają ważne potrzeby rozwojowe, takie jak poczucie sukcesu, przynależności, samooceny i satysfakcji życiowej, a także wspierają zdrowie psychiczne i integrację społeczną.
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, suplementów diety w celach niemedycznych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Działania te realizowane są poprzez kampanie informacyjne, edukację rówieśniczą, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
- 4) Poszerzanie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnienia od technologii cyfrowych, zaburzeń emocjonalnych oraz chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej). Szkoła organizuje szkolenia, konsultacje i działania informacyjne wspierające wczesną interwencję.

- 5) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, w tym przemocy, uzależnień, izolacji społecznej czy kryzysów emocjonalnych. Działania te są zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole i wspierane przez specjalistów.
- 6) Włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy, wspierania zdrowia psychicznego oraz wzmacniania kompetencji społecznych uczniów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej, zgodnie z założeniami edukacji całościowej i kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz budowanie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, jako elementu przeciwdziałania izolacji i wykluczeniu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poprzez działania wzmacniające odporność psychiczną, promujące sukces edukacyjny i rozwój osobisty,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym poprzez edukację klasyczną, poznawanie dorobku kultury polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie hejtowi, przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym profilaktyki przemocy i zachowań ryzykownych,

- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem technologii cyfrowych oraz zaburzeniami emocjonalnymi,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zarówno w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i społecznym, poprzez działania edukacyjne, interwencyjne i wspierające.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym zasadami przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu,
- edukację w zakresie zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do szkoły, jako elementu profilaktyki w środowisku lokalnym,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej, racjonalnego odżywiania i higieny cyfrowej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz świadomości wpływu codziennych wyborów na zdrowie fizyczne i psychiczne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym używania środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków) oraz reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi,
- eliminowanie z życia szkolnego hejtu, agresji i przemocy rówieśniczej poprzez edukację emocjonalną, działania integracyjne, kampanie społeczne i edukację rówieśniczą,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji, poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych i promowanie równowagi technologicznej,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych i sukcesów edukacyjnych, jako fundamentu budowania pozytywnej tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, zgodnie z założeniami edukacji emocjonalnej i profilaktyki zdrowia psychicznego,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku – rodzinie, nauczycielach, specjalistach – jako kluczowego czynnika chroniącego w sytuacjach kryzysowych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (tutoring).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej.
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, hejtu, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

opiniują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Lp.	Wydarzenie	Termin
1	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	1 września 2025 r.
2	Zimowa przerwa świąteczna	22–31 grudnia 2025 r.
3	Ferie zimowe w województwie pomorskim	19 stycznia – 01 lutego 2026 r.

4	Wiosenna przerwa świąteczna	2–7 kwietnia 2026 r.
5	Egzamin ósmoklasisty	11, 12, 13 maja 2026 r.
6	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	26 czerwca 2026 r.
7	Ferie letnie	27 czerwca–31 sierpnia 2026 r.

VI. TERMINARZ SPOTKAŃ Z RODZICAMI

- 09 września 2025 r.** – zebranie rozpoczynające rok szkolny, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, stawianymi wymaganiami, obowiązkami uczniów i rodziców, przedstawienie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, omówienie zasad współpracy ze szkołą;
- 25 września 2025 r.** - zebranie z rodzicami uczniów klas VIII w celu omówienia procedur obowiązujących podczas egzaminów ósmoklasisty. Wybór języka obcego.
- 28 października 2025 r.** – zebranie śródkresowe, przedstawienie dotychczasowych ocen i wyników nauczania oraz ocen zachowania, omówienie zasad oceniania klasyfikacyjnego, sprawy bieżące klasy;
- 16 grudnia 2025 r.** - zebranie z wychowawcą – poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach kwalifikacyjnych na koniec pierwszego okresu nauki oraz o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi i nagannymi lub nieodpowiednimi z zachowania;
- 13 stycznia 2026 r.** – zebranie podsumowujące I półrocze roku szkolnego 2025/2026, sprawy klasowe, organizacja imprez, uroczystości, wyjazdów i wycieczek klasowych.

24 marca 2026 r. – zebranie śródkresowe, przedstawienie ocen i wyników nauczania w II półroczu, omówienie zachowania uczniów, sprawy bieżące klasy.

19 maja 2026 r. zebranie z wychowawcą – poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach końcoworocznych oraz o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi i nagannymi lub nieodpowiednimi z zachowania.

Rodzice w ważnych sprawach mogą konsultować się z nauczycielami za pomocą e-dziennika lub po wcześniejszym umówieniu się i ustaleniu terminu spotkania, jak również podczas służbowej rozmowy telefonicznej w godzinach wyznaczonych przez nauczyciela.

VII. Harmonogram uroczystości szkolnych i imprez w roku szkolnym 2025/2026

Data	Wydarzenie	Koordynator	Osoby odpowiedzialne
1 września 2025 r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor	wicedyrektor
9 września 2025 r.	Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego	Wicedyrektor	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
24 września 2025 r.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Wicedyrektor	

Wrzesień 2025 r.	Tydzień Demokracji	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy klas
17 września 2025 r.	Obchody rocznicy agresji sowieckiej na Polskę	G. Grochowski	G. Wachulski
Wrzesień 2025 r.	Sprzątanie Świata	B. Klimkiewicz	S. Szłapa K. Świątek K. Kwaśnik
26 września 2025 r.	Europejski Dzień Języków Obcych	K. Pawlak	E. Koślacz, E. Kowalewska
30 września 2024 r.	Dzień Chłopaka	Wychowawcy klas	
14 października 2024r.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	I. Belka	J. Wojciechowska A. Tusińska N. Kusowska
Październik 2025 r.	Europejski tydzień dysleksji oraz profilaktyki	E. Gajewska	J. Synak M. Pieszczyk
21 października 2025 r.	Dzień Patrona Szkoły	K. Kułak	A. Maciaszek K. Rostalska

			R. Sulowski
5 listopada 2025 r.	Dzień Postaci z Bajek	S. Matczak	M. Pypeć
7 listopada 2025 r.	Narodowe Święto Niepodległości	Klasy I-III E. Koślacz Klasy IV-VIII K. Pawlak	E. Czugan P. Ungerman S. Matczak K. Świątek
21 listopada 2025 r.	Dzień Życzliwości	J. Synak	E. Gajewska M. Pieszczyk
25 listopada 2025 r.	Dzień Pluszowego Misia	K. Piotrowska	P. Ungerman N. Kusowska
28 listopada 2025 r.	Andrzejki szkolne	Wychowawcy klas	
5 grudnia 2025 r.	Mikołajki szkolne	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	
19 grudnia 2025 r.	Jasełka szkolne	A. Tusińska	G. Grochowski E. Koślacz

			N. Kusowska K. Piotrowska
Styczeń 2026 r.	Bal karnawałowy	Wychowawcy klas I-III Samorządu Uczniowskiego	
Styczeń 2026 r.	Uroczystości związane z obchodami Dnia Babci i Dziadka	Wychowawcy klas I-III	
14 stycznia 2026 r.	Pasowanie na czytelnika	S. Matczak	E. Czugan E. Maciąg
04 lutego 2026 r.	Apel podsumowujący naukę w pierwszym okresie roku szkolnego 2025/2026	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	K. Rostalska
11 lutego 2026 r.	Dzień bezpiecznego Internetu	E. Maciąg	E. Latowska
13 lutego 2026 r.	Szkolne Walentynki	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	
luty 2026 r.	Dzień Otwartej Szkoły	Zespół do spraw promocji szkoły	Wszyscy nauczyciele

6 marca 2026 r.	Uroczystości szkolne związane z obchodami Dnia Kobiet	Wychowawcy klas	
20 marca 2026 r.	Pierwszy dzień wiosny	E. Koślacz	S. Matczak K. Kwaśnik E. Maciąg I. Gawęda
2 kwietnia 2026 r.	Niebieska Igrzyska	J. Synak	K. Piotrowska P. Ungerman N. Kusowska
Marzec – kwiecień 2026 r.	Szkolny tydzień projektu	Klasy I-III P. Ungerman Klasy IV-VIII K. Kułak	
1 kwietnia 2026 r.	Dzień Bez Plecaka	E. Gajewska	M. Pieszczyk J. Synak
21 kwietnia 2026 r.	Święto Ziemi	B. Klimkiewicz	E. Filiks
23 kwietnia 2026 r.	Międzynarodowy Dzień Książki.	S. Matczak	

30 kwietnia 2026 r.	Święto Konstytucji 3 Maja	E. Maciąg – kl. I-III K. Kułak – kl. IV-VIII	J. Wojciechowska E. Czugan A. Maciaszek K. Pawlak
Maj 2026 r.	Szkolne uroczystości związane z obchodami Dnia Rodziny	Wychowawcy klas	
5 czerwca 2025 r.	Festyn rodzinny „W zdrowym ciele zdrowy duch” połączony z obchodami Dnia Sportu	Zespół do spraw promocji szkoły;	Wszyscy nauczyciele Rada Rodziców
23 czerwca 2026 r.	Dzień gier planszowych	E. Gajewska	M. Pieszczyk
27 czerwca 2025 r.	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Klasy III – J. Wojciechowska Klasy I-II – I. Belka Klasy IV-VII – A. Tusińska Klasa VIII – K. Rostalska	E. Koślacz E. Czugan, E. Maciąg, B. Klimkiewicz, P. Ungerma M. Pypeć Kusowska, K. Świątek A. Maciaszek, M. Smuła

VIII. Terminy wystawiania ocen, informowania uczniów i rodziców o ocenach i zagrożeniach ocenami niedostatecznymi i nagannym zachowaniem.

Do 16 grudnia 2025 r. – poinformowanie uczniów i rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną i nagannym zachowaniem na I półrocze.

Do 13 stycznia 2025 r. – wystawienie ocen półrocznych, poinformowanie wszystkich uczniów i rodziców o wystawionych ocenach z nauczania i zachowania.

Do 19 maja 2026 r. – poinformowanie uczniów i rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną i nagannym zachowaniem na koniec roku szkolnego.

Do 18 czerwca 2026 r. – wystawienie ocen rocznych, poinformowanie wszystkich uczniów i rodziców o wystawionych ocenach z nauczania i zachowania.

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Szczegółowe cele wychowawcze w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w szkole, w tym z ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz z wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej. Działania podejmowane przez szkołę mają na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju osobistym, społecznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym, przy jednoczesnym wzmacnianiu środowiska wychowawczego i profilaktycznego.

W kontekście polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, cele te wpisują się w priorytety dotyczące: kształtowania myślenia analitycznego, promocji zdrowia psychicznego i fizycznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej, edukacji obywatelskiej i aksjologicznej, rozwoju kompetencji społecznych oraz wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania oraz pogłębianie umiejętności matematycznych, zgodnie z kierunkiem MEN.
- Systemowe rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wzmacnianie motywacji do nauki poprzez mentoring rówieśniczy, indywidualne podejście do ucznia oraz dostosowanie materiału edukacyjnego do jego możliwości.
- Zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom wymagającym pomocy, w tym objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Wzrost frekwencji na lekcjach – cel: minimum 80% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
- Wsparcie integracji klas pierwszych oraz reintegracja klas starszych poprzez cykl zajęć wzmacniających relacje i poczucie przynależności.
- Poprawa komunikacji między uczniami a nauczycielami w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa – m.in. . poprzez regularne konsultacje i ankiety.
- Wzmacnianie świadomości zasad i norm szkolnych – cel: ponad 90% uczniów przestrzega regulaminowych zasad.
- Rozbudzanie postaw prospołecznych – samorząd uczniowski wybiera Radę Wolontariatu, która opracowuje program działań do określonego terminu.
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez działania edukacyjne dotyczące odżywiania, higieny snu, aktywności fizycznej i zarządzania czasem ekranowym.

- Realizacja godzin wychowawczych poświęconych kształtowaniu zachowań prozdrowotnych – każdy wychowawca realizuje określoną liczbę godzin w I semestrze.
- Rozwijanie świadomości zdrowia psychicznego – wszyscy uczniowie znają zasady jego ochrony oraz czynniki chroniące przed trudnościami.
- Wspieranie pozytywnego obrazu siebie – cykl zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samooceny, rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Cele ilościowe: • 75% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony. • 70% uczniów wie, jak rozwijać swoje predyspozycje i przezwyciężać trudności.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z wartościami przyjętymi w szkolnej koncepcji pracy oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Cel: 85% uczniów kieruje się w swoim zachowaniu wartościami szkoły i przestrzega przyjętych norm etycznych.
- Wzmocnienie działań w zakresie monitoringu zachowań uczniów oraz szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.
- Zapewnienie dostępu do specjalistów (pedagogów, psychologów) dla uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji.
- Organizowanie działań integracyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów wycofanych i wrażliwych.
- Kontynuacja działań prewencyjnych i edukacyjnych na temat szkodliwości używek oraz uzależnień cyfrowych.
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w celu ograniczenia dostępności substancji psychoaktywnych.

- Wdrażanie i rozwój Standardów Ochrony Małoletnich – zapewnienie pełnej świadomości zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, regularne szkolenia dla kadry i uczniów.

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Ankiety i kwestionariusze zainteresowań oraz uzdolnień w klasach pierwszych i wyższych. (np. ankieta zainteresowań i hobby, diagnoza stylów uczenia się, potrzeb edukacyjnych i wsparcia) Ankieta o atmosferze panującej w szkole, ankieta zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. Obserwacje podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem prac Zespołu Pomocy Psychologiczno – pedagogicznej

		Analiza wyników wcześniejszych osiągnięć szkolnych (np. oceny, wyniki testów kompetencji).		
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	„Żołnierze z Westerplatte – nasi bohaterowie” - konkurs plastyczny – historyczny „Bezpieczna droga do szkoły” - konkurs plastyczny - techniczny „Matematyka w technice” - techniczny – matematyczny „Jesienny las w słoiku” - konkurs plastyczny – przyrodniczy	Sulowski Radosław Wojciechowska Jolanta Wojciechowska Jolanta, Tusińska Alicja Emilia Maciąg	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby lub zgodnie z planem Zespołu ds. matematyczny – przyrodniczych lub zgodnie z treściami nauczania poszczególnych przedmiotowców. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i

		„Moja kochana Ojczyzna” - konkurs plastyczno – patriotyczny Olimpiada przyrodniczo-matematyczna – konkurs matematyczni – przyrodniczy „Matematyka w fizyce” - konkurs matematyczno – fizyczny „Szopka Bożonarodzeniowa”- plastyczny konkurs międzyszkolny,	Wojciechowska Jolanta Tusińska Alicja, Smuła Magdalena, Klimkiewicz Bernadeta, Filiks Ewa Magdalena Smuła Emila Maciąg Alicja Tusińska	osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym
--	--	--	---	---

		Kangur matematyczny – matematyczny, konkurs międzyszkolny „Wiosna w obiektywie”- konkurs międzyszkolny, fotograficzny „Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu” - międzyszkolny konkurs wiedzy „Żyję zdrowo na co dzień i od święta”-lapbook – międzyszkolny konkurs plastyczny	Rostalska Karolina, Kusowska Natalia Czugańska Ewa, Klimkiewicz Bernadeta Natalia Kusowska Janina Synak	w planie nadzoru pedagogicznego
--	--	--	---	--

		Międzyszkolny Konkurs Logopedyczny		
	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zajęcia z orientacji zawodowej Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym w kl. VII i VIII. Realizacja w ramach godzin wychowawczych. Udział w „Dniach otwartych szkół ponadpodstawowych”. Udział w „Targach kariery”. Indywidualne doradztwo zawodowo – edukacyjne. Wycieczki do zakładów pracy.	Wychowawcy, doradca zawodowy,	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach) Zgodnie ze szkolnym programem doradztwa zawodowego

	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, drama, metoda projektu; włączanie elementów myślenia krytycznego i kreatywnego do rozwiązywania problemów – koło polonistyczne, koło teatralne zadania interdyscyplinarne (łączenie np. matematyki i sztuki, historii i nowych technologii, chemii) – koło gier planszowych, koło chemiczne, koło matematyczne koła innowacyjne i naukowe (robotyka); zewnętrznych (plastycznych, literackich, technicznych);	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco
--	---	---	--	-------------------

		wizyty studyjne w galeriach, teatrach, studiach filmowych, centrach nauki; Koła zainteresowań: Koło robótek ręcznych, koło gier planszowych, koło sportowe „Lekcje w działaniu” – metody aktywizujące. Projekty zespołowe, gry dydaktyczne, mapy myśli. Nauka przez doświadczenie i eksperymenty.		
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	dyskusje klasowe z moderacją nauczyciela praca z tekstem źródłowym: analiza, interpretacja,	wychowawcy n-le przedmiotów	Wg planu pracy n-li

		działań wolontariatu, imprez szkolnych); konsultacje społeczne w szkole: uczniowie przygotowują własne propozycje i argumenty; ćwiczenie umiejętności uzasadniania stanowiska (wspólne podejmowanie uchwał, głosowania); redagowanie artykułów do szkolnej gazetki gdzie uczniowie prezentują opinie, warsztaty z bezpiecznego i odpowiedzialnego wyrażania opinii w sieci. trening asertywności i konstruktywnej krytyki, ćwiczenia w odróżnianiu faktów od opinii,	n-l informatyki n-l wos	
--	--	--	---------------------------------------	--

		kształtowanie postawy szacunku wobec odmiennych poglądów, symulacje rozpraw sądowych, obrad parlamentarnych czy posiedzeń rady gminy, akcje społeczne, w których uczniowie uczą się publicznie prezentować i uzasadniać swoje zdanie.		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Motywowanie uczniów szkoły poprzez nagrody książkowe i dyplomy za wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe zachowanie oraz frekwencje, nagrody rzeczowe w postaci artykułów szkolnych za uczestnictwo w konkursach szkolnych i międzyszkolnych	przewodniczący zespołów wychowawczych dyrektor	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce efektywnego planowania dnia oraz organizowania pracy własnej.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Ocena wspierająca rozwój: Wprowadzanie informacji zwrotnej w miejsce ocen liczbowych przy wybranych zadaniach. Podkreślanie mocnych stron ucznia i wskazanie kroków do poprawy. Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości. Ustalanie z uczniami krótko- i długoterminowych celów edukacyjnych. Monitorowanie postępów i wspólna analiza osiągnięć.	Dyrektor Pedagog specjalny Pedagog/psycholog	Zgodnie z terminarzem

		Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli nt. oceniania kształtującego		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	realizacja treści wychowawczych na godzinach wychowawczych i lekcjach etyki/religii/wos, organizowanie akcji charytatywnych i wolontariatu szkolnego, zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej i empatii i szacunku do drugiego człowieka, mediacje rówieśnicze i kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, udział w projektach i programach promujących prawa człowieka i wartości demokratyczne,	n-le religii/etyki; opiekun szkolnego koła wolontariatu wychowawcy pedagog/psycholog	Cały rok szkolny

		współpraca z instytucjami (np. Dom Dziecka pod Azaliami, Fundacja FOSA, Schronisko Promyk) wspierającymi potrzebujących.		
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	„Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”: Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy, cyberbezpieczeństwa, oraz warsztaty z „Mowy Nienawiści” - Straż Miejska w Gdańsku - reagowania w sytuacjach kryzysowych. Współpraca z policją, strażą pożarną, ratownikami medycznymi. Zajęcia w Sądzie Rejonowym w Gdańsku – udział uczniów w symulowanych rozprawach sądowych.	Pedagog szkolny i wychowawcy poszczególnych klas nauczyciele języka polskiego i historii	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie cały rok szkolny

		Włączenie uczniów w obchody rocznic historycznych i świąt państwowych w tym 11 listopad oraz 3 maj.		
	Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	„Szkolny Maraton Czytelniczy” „Polscy bohaterowie narodowi” „Moja kochana Ojczyzna” Szkolny konkurs pięknego czytania „Pięknie piszę” „Mistrz ortografii”	n-le j. polskiego, historii, n-l bibliotekarz logopeda	cały rok

		„Międzyszkolny konkurs logopedyczny”		
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, hejt, agresję, cyberprzemoc.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego z udziałem reprezentanta instytucji zewnętrznej warsztaty wychowawcze nt. tolerancji i przeciwdziałania przemocy, lekcje o prawach człowieka i odpowiedzialności za słowo w sieci, szkolne procedury reagowania na hejt i cyberprzemoc przedstawiane uczniom i rodzicom,	Pedagog/psycholog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z planem wychowawczym klas

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych; Przeprowadzenie w klasach 1 zajęć adaptacyjnych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy psycholog szkolny	Wrzesień (pierwsza lekcja wychowawcza) Wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	pedagog szkolny, psycholog szkolny, opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga i psychologa szkolnego Zgodnie z programem zajęć w I semestrze

	Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wsparcie aktywności fizycznej uczniów.	Udział uczniów w zajęciach Edukacja Zdrowotna Przedstawienie uczniom i rodzicom programu nauczania i form realizacji przedmiotu: edukacja zdrowotna, aby mogli podjąć świadomą decyzję nt. uczestnictwa w zajęciach.	n-l edukacji zdrowotnej	Cały rok Wrzesień
		Realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego. Proponowane działania dodatkowe: FIT klasa – ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. Organizacja zabaw ruchowych: berek, guma do skakania, skakanki, itp.	n-le wychowania fizycznego	Cały rok

		Relaksacyjne techniki oddechowe: krótkie sesje ćwiczeń oddechowych, które pomogą uczniom się uspokoić i zrelaksować. Aktywności na świeżym powietrzu: Jeśli pogoda na to pozwala, przerwy można spędzać na boisku szkolnym lub w parku. Przygotowanie i zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową.	n-le techniki	
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze Warsztaty ze Strażą Miejską – Ekologia w pigułce	Wychowawcy klas Straż Miejska	Wg planu pracy Zespołu

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	pedagog szkolny	Informacja do wychowawców klas i rodziców/ opiekunów prawnych zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Warsztaty prowadzone przez Straż Miejską w Gdańsku oraz przez Dzielnicową – Cyberprzemoc, Mowa Nienawiści, Przemoc rówieśnicza, Odpowiedzialność karna nieletnich	pedagog szkolny Straż Miejska, Dzielnicowa, Policja	Cały rok szkolny - zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Zajęcia integracyjne dla klas 1 Zajęcia z empatii, przyjaźni oraz poszanowania cudzych barier i granic Pogadanki z klasami w sytuacjach interwencyjnych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	psycholog szkolny, psycholog szkolny wychowawca	Cały rok szkolny - zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych Zajęcia Rozwijające kompetencje Emocjonalno – społeczne Warsztaty z komunikacji bez przemocy – nauka formułowania potrzeb i emocji, zamiast stosowania agresji. Symulacje i scenki dramatowe – ćwiczenie różnych strategii rozwiązywania konfliktów w bezpiecznych, odgrywanych sytuacjach. Zajęcia z zakresu edukacji emocjonalnej – rozpoznawanie emocji własnych i cudzych,	Pedagog/psycholog szkolny	Cały rok szkolny - zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
--	---	---	----------------------------------	---

		kontrola złości, techniki radzenia sobie ze stresem. Gry i zabawy integracyjne – wzmacniające współpracę, wspólne podejmowanie decyzji i kompromis. Spotkania z pedagogiem / psychologiem – indywidualne lub grupowe rozmowy o alternatywach wobec przemocy. Lekcje wychowawcze oparte na studium przypadku – omawianie prawdziwych lub fikcyjnych konfliktów i poszukiwanie rozwiązań.		
OCHRONA ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na	Lekcje wychowawcze z udziałem	wychowawcy klas	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	psychologa/pedagoga – w tym pogadanki Indywidualne konsultacje dla wychowawców klas w sytuacjach trudnych i konfliktowych	pedagog/psycholog szkolny	
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	„Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy?”. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania i ich wizualizacja w salach. /wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich/ „Bezpieczna relacja” – cykl warsztatów wychowawczych: Tematy: komunikacja bez przemocy, asertywność, granice, cyberprzemoc.	Pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z ustalonymi terminami

		System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dyżury psychologa/pedagoga – stałe godziny dostępności. Procedury interwencji kryzysowej – szybka ścieżka pomocy. Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja		
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami, cały rok szkolny
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej,	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	Cały rok szkolny - zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	poczucia wspólnoty (reintegracja)			
--	--------------------------------------	--	--	--

XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 83 im. Żołnierzy z Westerplatte w Gdańsku w dniu

